

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Орион»

Программа рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Орион»
Протокол № 3 от «26» мая 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор муниципального автономного
учреждения дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Орион»
В.И. Сафонов
Приказ № 68 от «27» мая 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа Фина и Грама»**

Тематическая направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Жуков Владимир Владимирович,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»

Новокузнецкий городской округ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»	5
1.1 Пояснительная записка	5
Направленность программы	7
Актуальность программы	7
Отличительные особенности программы	8
Воспитательный аспект реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	8
Педагогическая целесообразность	9
Адресат программы	9
Объем и срок освоения программы	9
Особенности организации образовательного процесса	9
Режим организации занятий по программе	10
Планируемые результаты реализации программы	10
1.2. Цель и задачи программы	11
1.3. Содержание программы	13
1.4. Планируемые результаты реализации программы	16
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	19
2.1 Календарный учебный график	19
2.2 Условия реализации программы	19
2.3 Формы аттестации	20
2.4. Оценочные материалы	22
2.5. Методические материалы	23
Список используемой литературы	26

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Фина и Грама»
Разработчик программы:
Жуков Владимир Владимирович, педагог дополнительного образования
Образовательная направленность:
Социально - гуманитарная
Цель программы:
<i>Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста через развитие творческого потенциала, креативного логического и рационального мышления.</i>
Задачи программы:
Образовательные: <ul style="list-style-type: none">– обучить ребенка основам финансовой грамотности, управлению и планированию бюджета через игру;– научить ставить и достигать финансовые цели;– научить обращаться с деньгами;– обучить первоначальным навыкам ведения бюджета.
Развивающие: <ul style="list-style-type: none">– развитие самостоятельности ребенка;– развивать интерес к учебе и саморазвитию;– развитие способности находить несколько решений для одной задачи.
Воспитательные: <ul style="list-style-type: none">– воспитывать стремление к получению желаемого продукта;– воспитывать бережное отношение к деньгам;– способствовать воспитанию культуры управления финансами.
Возраст учащихся:
5-7 лет
Год разработки программы:
2022 год
Сроки реализации программы:
1 год
Методическое обеспечение программы:
Данная программа может быть эффективно реализована во взаимосвязи методического обеспечения программы и материально-технических условий.
Методическое обеспечение программы включает в себя: <ul style="list-style-type: none">– дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу;– календарный учебный график;– тесты и задания для диагностики результативности обучения учащихся;– дидактические материалы (игры, рабочие тетради, видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства);– разработки занятий в рамках программы;– комплекс физкультминуток;– Интернет-ресурсы.

Материально-техническое обеспечение программы

- разработанные педагогом рабочие тетради с заданиями;
- разработанные педагогом финансовые игры;
- технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран, колонки;
- расходные материалы (бумага, карандаши, ручки).

Рецензенты:

Внутренняя рецензия: Баютова Олеся Евгеньевна, руководитель структурного подразделения МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»

Внешняя рецензия: Чопик О.А., профессор кафедры пенитенциарной психологии и пенитенциарной педагогики ФКОУВО Кузбасский институт ФСИН России, доктор педагогических наук, доцент

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

Перечень нормативных документов, в соответствии с которыми составлена программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Фина и Грама» разработана согласно требованиям следующих *нормативно - правовых актов и государственных программных документов:*

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Конституция РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями; ред. От 02.07.2021);
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента РФ от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации// Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 г., протокол № 3);
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// Постановление Главного

- государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816;
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (с изм. от 30.09.2020);
 - Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
 - Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение к письму Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 г. N1ДГ 245/06);
 - Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06);
 - Закон об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 14.11.2018 N 83-ОЗ), принят Советом народных депутатов Кемеровской области 3 июля 2013 года;
 - Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
 - Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области (от 03.04.2019 г. № 212);
 - Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы (в ред. Постановлений Коллегии Администрации Кемеровской области от 17.12.2018 N 579) утвержденная постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. № 367;
 - Комплексная программа социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 года (утверждена решением Новокузнецкого городского Совета народных депутатов от 28.12.2010г. N 16/230 «О принятии Комплексной программы социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 г.»);

- Постановление администрации г. Новокузнецка «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Новокузнецкого городского округа и определении уполномоченного органа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Новокузнецкого городского округа (от 24.07.2019 №130);
- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Представленная образовательная программа содержит все необходимые компоненты, предусмотренные федеральным законодательством: титульный лист, пояснительная записка, цель и задачи программы, содержание программы, планируемые результаты, календарный учебный график, условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы, список литературы. Программа соответствует требованиям к оформлению и содержанию структурных элементов.

Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Направлена на обучение основам финансовой грамотности, по средствам развития логического мышления.

Актуальность программы

Актуальность введения дошкольников в основы финансовой грамотности обуславливается современными тенденциями общества.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в педагогике. Информационные тенденции последних лет и развитие новейших технологий свидетельствуют о необходимости внедрения финансового образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру финансовой действительности.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

Данная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в занятиях по основам финансовой грамотности.

Содержание программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста по освоению базовых экономических понятий в занимательной и игровой форме.

Реализация программы предусматривает возможность выбора и построения *индивидуальной образовательной траектории* учащегося.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Фина и Грама» основана на идее развития в ребенке прогрессивного отношения к финансам. Наличие опыта финансовых отношений, поможет ребенку и его родителям совместно построить жизненный путь так, чтобы финансовая составляющая стала достигаемым элементом.

Обучение по программе способствует выявлению и развитию самостоятельности, личностных качеств (морально-волевых и нравственно-этических), навыков продуктивного взаимодействия, раскрывает их творческий потенциал. Развивает логическое и креативное мышление, пробуждает интерес к финансовым отношениям, позволяет быть "наравне со взрослым" в данном вопросе. В процессе освоения программы, дети учатся искать несколько ответов на один вопрос, решают проблему с помощью разных подходов, по средствам задач открытого типа, учатся работать в коллективе, осознавать потребность в распределении задач, а также учатся находить ответ самостоятельно.

Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников происходит более качественно при организации комфортной среды общения и обучения, с помощью развития интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка. При реализации программы используются эффективные формы обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к образованию. Одно из ее преимуществ - игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой грамотностью проходит в игровой и занимательной форме.

Воспитательный аспект реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. План воспитательной работы детского объединения составляется педагогом дополнительного образования – руководителем объединения на каждый учебный год с учетом Программы воспитания центра, общих традиционных мероприятий и направленности детского объединения. Воспитательная работа направлена на сознательное овладение учащимися социальным и культурным опытом, формирование у них социально-значимых ценностей и социально-адекватных способов поведения через включение в образовательную и культурно-досуговую деятельность.

Воспитательная деятельность осуществляется при активном взаимодействии с родителями с целью усиления их роли в становлении и развитии личности ребенка. Это способствует повышению удовлетворенности

родителей созданными условиями для творческого развития личности ребенка и его достижениями; активизации участия родителей в подготовке и проведении мероприятий как для детского объединения, так и общеорганизационных.

Реализация воспитательной составляющей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы позволяет обеспечить позитивные межличностные отношения в группе учащихся, развитие и обогащение совместной деятельности, оптимизацию общения участников детско-взрослого сообщества.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы обусловливается важностью создания условий для обучения детей финансовой грамотности с помощью развития коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, развития самостоятельности, творческих способностей, и возможности самореализации ребенка, что позволяет проявить себя, выявить свой творческий потенциал, прививает навыки профессиональной деятельности: поисковой, проектной, игровой деятельности.

Уровень сложности программы: ознакомительный. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучение детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Фина и Грама» рассчитана на 1 год обучения.

№	Уровень	Наименование программы	Возраст учащихся (лет)	Продолжительность занятий (ак. час)	Периодичность занятий	Всего часов
1	Ознакомительный	Школа Фина и Грама	5-7 лет	2	1 раз в неделю	72

Формы обучения

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения дополнительного образования. Количество учащихся в группе 7-8 человек.

Формирование групп производится педагогом. Сформированные в группы учащиеся - одного возраста. Состав групп – постоянный.

Условием отбора детей в объединение является желание учащихся или родителей (законных представителей). Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

Зачисление в группы производится с обязательным условием - предоставление сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО), договора с родителями (законными представителями несовершеннолетнего учащегося) о зачислении в Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион» и согласия родителя (законного представителя несовершеннолетнего учащегося) на обработку персональных данных.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

Режим организации занятий по программе

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Общее количество учебных недель – 36. 72 академических часа в год.

Продолжительность академического часа для дошкольников в возрасте 5-6 лет - 20-30 минут, 6-7 лет 25-30 минут. При сдвоенных занятиях предусмотрены перемены не менее 5 минут для организации отдыха учащихся и соблюдения санитарных эпидемиологических норм. Во время занятий для сохранения здоровья учащихся при просмотре презентаций через каждые непрерывные 15 минут проводится физминутка с обязательным включением упражнений для глаз и опорно-двигательного аппарата.

Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты:

Учащийся будет знать:

- основные этапы развития денежных отношений;
- базовые экономические понятия;
- как правильно вести бюджет;
- как правильно обращаться с деньгами;
- ценность труда.

Учащийся будет уметь:

- распределять карманные деньги;
- копить деньги;
- ставить и достигать финансовые цели;
- бережно относиться к деньгам;
- решать поставленную задачу несколькими способами;
- осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности.

Личностные результаты:

- способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, осознание его ценности;
- удовлетворятся индивидуальные потребности учащихся в самореализации;
- получают навыки творческой активности, креативности при решении задач открытого типа, предусмотренных программой;
- обучение разовьет внимание, память, воображение, фантазию, интеллект, образное, пространственное и техническое мышление, творческие способности;
- получают навыки творческой, исследовательской работы;
- учащиеся проявят социальную активность, культуру общения и поведения в социуме;
- получают навыки коммуникативного общения, научатся работать в команде.

Метапредметные:

- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умение планировать, контролировать и оценивать свою работу в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение организовать самостоятельную деятельность, выбирать средства для реализации задуманного;
- умение творчески мыслить, самостоятельно находить решения поставленных задач, избегать шаблонности мышления;
- приобретут креативное и рациональное мышление;
- приобретут стремление к получению качественного законченного результата.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста через развитие творческого потенциала, креативного логического и рационального мышления.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучить ребенка основам финансовой грамотности, управлению и планированию бюджета через игру;
- научить ставить и достигать финансовые цели;
- научить обращаться с деньгами;
- обучить первоначальным навыкам ведения бюджета.

Развивающие:

- развитие самостоятельности ребенка;
- развивать интерес к учебе и саморазвитию;
- развитие способности находить несколько решений для одной задачи.

Воспитательные:

- воспитывать стремление к получению желаемого продукта;
- воспитывать бережное отношение к деньгам;
- способствовать воспитанию культуры управления финансами.

1.3. Содержание программы

Учебно – тематический план занятий

№ п.п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Знакомство с деньгами.	22	12	10	
1.1.	Вводное занятие. Охрана труда и техника безопасности в помещении.	2	2	0	Устный опрос
1.2.	Легких денег не бывает	4	2	2	Практическое задание
1.3.	Деньги: история их появления и развития.	4	2	2	Устный опрос
1.4.	Деньги. Зачем они нужны?	4	2	2	Практическое задание
1.5.	Покупки первой необходимости и приятные покупки.	4	2	2	Практическое задание
1.6.	Современные деньги: наличные и безналичные.	4	2	2	Конкурс
2	Раздел 2. Семейный бюджет.	24	12	12	
2.1.	Я живу в России! Наши профессии. Сколько стоит труд?	4	2	2	Практическое задание
2.2.	«Мама, купи!» Почему мы не можем купить то, что хотим здесь и сейчас.	4	2	2	Устный опрос
2.3.	Доходы семьи.	4	2	2	Устный опрос
2.4.	Расходы семьи.	4	2	2	Практическое задание
2.5.	Как и зачем вести семейный бюджет?	4	2	2	Педагогическое наблюдение
2.6.	Копилка. Для чего нужны сбережения?	4	2	2	Устный опрос

3.	Раздел 3. Финансовые беды.	12	6	6	
3.1.	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.	4	2	2	Устный опрос
3.2.	Осторожно, мошенники!	4	2	2	Практическое задание
3.3.	Богатый папа, бедный папа.	4	2	2	Практическое задание
4.	Раздел 4. Финансовые возможности.	14	6	8	
4.1.	Банковские услуги. Копилка с ранних лет.	4	2	2	Практическое задание
4.2.	Вклады. Как делать это дома?	4	2	2	Практическое задание
4.3.	Проектная работа по теме «Финансовая грамотность».	4	2	2	Анализ выполненной работы
4.4.	Мини – конференция по защите проекта на тему «Финансовая грамотность».	2	0	2	Защита проекта
	Итого	72	36	36	

Содержание учебно-тематического плана

1. Раздел 1. Знакомство с деньгами.

1.1. Вводное занятие. Охрана труда и техника безопасности в помещении.

Теория. Знакомство с учениками и педагогом. Правила поведения в помещении.

1.2. Легких денег не бывает.

Теория. Устный опрос детей на тему: откуда появляются деньги? Рассказ о деньгах.

Практика. Игра «Легких денег не бывает». Ученикам предлагается взять из пачки купюр банка приколов столько тук, сколько им кажется необходимым. Когда все «деньги» разобраны, детям предлагается рассказать о себе столько фактов, сколько купюр они взяли. Чем больше, «денег» тем больше им придется рассказывать о себе.

1.3. Деньги: история их появления и развития.

Теория. Понятие денег, виды денег, история их появления и развития.

Бартер. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Фальшивые деньги.

Практика. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Деловая игра "Где ты встречаешься с деньгами"

1.4. Деньги. Зачем они нужны?

Теория. Показ мультфильма по теме. Круглый стол: зачем вам нужны деньги, давайте представим. Что было бы в мире без денег?

Практика. Ответы на вопросы, решение задач, аукцион. Ролевая игра «В кругу семьи»

1.5. Необходимые и желаемые покупки.

Теория. Показ мультфильма про потребности. Работа по выявлению уровня понимания просмотренного материала на тему первичных и вторичных потребностей.

Практика. Игра «Вы выиграли один миллион рублей!». Разбор желаний по потребностям.

1.6. Современные деньги: наличные и безналичные.

Теория. Понятие наличных и безналичных денег. Отличие наличных и безналичных денег. Что такое банковская карта.

Практика. Устройство банковской карты, решение задачи. Конкурс презентаций «Деньги мира»

2. Раздел 2. Семейный бюджет.

2.1. Я живу в России! Наши профессии. Сколько стоит труд?

Теория. Я – гражданин своей страны. Символика России. Профессии Кузбасса. Зачем нужно работать? Ценность труда.

Практика. Игра «Арбат». Конкурс придуманной сказки «Интересная профессия Кузбасса»

2.2. «Мама, купи!» Почему мы не можем купить то что хотим здесь и сейчас.

Теория. Понятие дохода. Как правильно распределить доход. Предметы первой необходимости.

Практика. Игра «Супермаркет». Выставка творческих работ учащихся «Расскажи о любимой профессии»

2.3. Доходы семьи.

Теория. Понятие семейный доход. Ведение бюджета семьи. Планирование. Накопления.

Практика. Игра «Мой бюджет».

2.4. Расходы семьи.

Теория. Понятие доходы и расходы. Потребности семьи. Оплата счетов. Первичные и вторичные потребности.

Практика. Решение задачи.

2.5. Как и зачем вести семейный бюджет?

Теория. Понятие семейного бюджета. Доходы и расходы. Планирование бюджета. Ведение бюджета.

Практика. Игра «Груша-яблоко»

2.6. Копилка. Для чего нужны сбережения?

Теория. Что такое сбережения и зачем они нужны. Как правильно копить. Цель накоплений.

Практика. Решение задачи.

3. Раздел 3. Финансовые беды.

3.1. Особые жизненные ситуации. Как с ними справиться.

Теория. Финансовые беды. Сказка «Потерянный кошелек»

Практика. Решение задачи.

3.2. Осторожно, мошенники!

Теория. Какие опасности нас подстерегают? Как понять что перед нами мошенник? Как себя обезопасить?

Практика. Решение задачи.

3.3. Богатый папа, бедный папа.

Теория. Понятие богатство и бедность. Почему богатые становятся бедными?

Практика. Игра: «Размен». Деловая игра «Аукцион игрушек»

4. Раздел 4. Финансовые возможности.

4.1. Банковские услуги. Копилка с ранних лет.

Теория. Какие услуги оказывает банк. Чем может воспользоваться каждый. Как выбрать нужную услугу.

Практика. Игра «Мини банк»

4.2. Вклады. Как делать это дома?

Теория. Понятие вклад. Отличие вклада от копилки.

Практика. Решение задачи.

4.3. Проектная работа по теме «Финансовая грамотность»

Практика. Выполнение проектной работы.

4.4. Мини – конференция по защите проекта на тему «Финансовая грамотность».

Практика. Защита проектной работы, выступления детей, вопросы педагога.

1.4. Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты:

Учащийся будет знать:

- основные этапы развития денежных отношений;
- базовые экономические понятия;
- как правильно вести бюджет;
- как правильно обращаться с деньгами;
- ценность труда.

Учащийся будет уметь:

- распределять карманные деньги;
- копить деньги;
- ставить и достигать финансовые цели;
- бережно относиться к деньгам;
- решать поставленную задачу несколькими способами;
- осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности.

Личностные результаты:

- способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, осознание его ценности;
- удовлетворятся индивидуальные потребности учащихся в самореализации;
- получают навыки творческой активности, креативности при решении задач открытого типа, предусмотренных программой;
- обучение разовьет внимание, память, воображение, фантазию, интеллект, образное, пространственное и техническое мышление, творческие способности;
- получают навыки творческой, исследовательской работы;
- осуществится допрофессиональная подготовка, учащиеся познакомятся с профессией экономист;
- учащиеся получают социализацию, проявят социальную активность, культуру общения и поведения в социуме;
- получают навыки коммуникативного общения, научатся работать в команде.

Метапредметные:

- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умение планировать, контролировать и оценивать свою работу в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение организовать самостоятельную деятельность, выбирать средства для реализации задуманного;
- умение творчески мыслить, самостоятельно находить решения поставленных задач, избегать шаблонности мышления;
- приобретут креативное и рациональное мышление;

- приобретут стремление к получению качественного законченного результата.

Раздел № 2. "Комплекс организационно-педагогических условий"

2.1 Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 года N 28)

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

№ п\п	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год	72	36	1 раз в неделю по 2 часа	36

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации проекта в детском саду созданы необходимые материальные условия:

1. Оборудованный мебелью кабинет для занятий: столы и стулья, соответствующие возрастным особенностям детей;
2. Ноутбук;
3. Проектор;
4. Экран;
5. Альбомы для выполнения творческих заданий (папка листы для черчения с плотной бумагой);
6. Канцелярия (карандаши простые, цветные, шариковые ручки, фломастеры, клей – карандаш, ластики, точилки);
7. Магнитная доска.

Дидактический материал

1. Рабочие тетради с задачами открытого типа (красочные наглядные картинки, иллюстрирующие задачу, текст для педагога/родителя);
2. Карточки с условным обозначением купюр для деловых игр;
3. Карточки с условным обозначением купюр разных государств для ознакомления по темам (вклады, банковские услуги);
4. Иллюстрации с разными профессиями для темы «Профессии»;
5. Иллюстрации с изображением банкоматов для ознакомления;
6. Памятки «Как вести себя если перед тобой мошенник».

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

2.3 Формы аттестации

Диагностика результатов деятельности творческого объединения, проводится на различных этапах усвоения материала. В процессе обучения применяются универсальные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, анкетирование, игры, собеседование, круглый стол и т. д.

Для проверки эффективности усвоения знаний могут быть применены следующие диагностические методы:

- Практическая работа (решение задачи открытого типа);
- Опрос по пройденной теме, вопросы;
- Круглый стол в конце пройденной темы/раздела;
- Игровые методы (для проверки усвоения текущего материала и практических умений).

Виды контроля включают:

Входной контроль: не требуется, так как для занятий приглашены все желающие, к которым в свою очередь будет осуществляться индивидуальный подход, выявление интересов.

Текущий контроль: проводится в середине учебного года (январь). По его результатам, при необходимости, осуществляется коррекция учебно-тематического плана. Проводится деловая игра, круглый стол или защита самостоятельного проекта (рассказ по любимой теме с иллюстрациями), для выявления интересов учащихся.

Итоговый контроль: проводится в конце каждого учебного года (май). Позволяет оценить результативность работы учащихся и педагога. Осуществляется с помощью защиты самостоятельной проектной работы на любую тему.

Форма представления результатов

- Самостоятельные проекты;
- Коллективные деловые игры;
- Участие в круглом столе.

Виды и формы контроля освоения программы: текущий (опрос, решение задач); итоговый (организация итоговых занятий по теме, выступления учащихся).

Критериями освоения программы служат: знания, умения и навыки (дети должны различать и называть экономические понятия, уметь решать задачи открытого типа, находить несколько решений для одной задачи; уметь к концу

года организованно работать в паре, в коллективе; уметь изложить изученный материал).

Оценочные материалы

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития.

Диагностика уровня знаний и умений

- Уровень развития ребенка
- Умение правильно называть экономические термины
- Умение находить несколько решений для одной задачи

Высокий: Ребенок действует самостоятельно, может организованно работать с напарником, не требуется помощь взрослого.

Ребенок может самостоятельно решать задачи, находить несколько решений к одному заданию, может самостоятельно распределить в игре бюджет.

Средний: Ребенок затрудняется при решении задач, не может найти сразу несколько решений для одной задачи, нуждается в помощи взрослого для того, чтобы тот организовал его работу в коллективе.

Низкий: Не понимает сути задачи, затрудняется с ответом во время деловых игр, не может работать в команде, в паре, постоянно просит помощи взрослого. Не знает экономических понятий, не включается в игровую деятельность.

Формы словесного обучения.

Беседа.

Беседа применяется в тех случаях, когда у детей имеются некоторый опыт и знания о предметах и явлениях, которым она посвящена. В ходе беседы знания детей уточняются, обогащаются, систематизируются. Участие в беседе прививает ряд полезных навыков и умений: слушать друг друга, не перебивать, дополнять, но не повторять то, что уже было сказано, тактично и доброжелательно оценивать высказывания. Беседа требует сосредоточенности мышления, внимания, умения управлять своим поведением. Она учит мыслить логически, высказываться определенно, делать выводы, обобщения. Через содержание беседы педагог воспитывает чувства детей, формирует отношение к событиям, о которых идет речь.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития дошкольника;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и

способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

При проведении учебных занятий используются следующие формы организации обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные, коллективные, используются онлайн-конференции, домашние задания.

Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей:

- теоретические – рассказ, беседа, обсуждение, рассуждение, круглый стол;
- практические – сюжетно-ролевые игры, деловые игры, тематические занятия, диагностические игровые занятия, тренинги, развивающие и интеллектуальные игры, проектная деятельность, рабочие тетради с задачами открытого типа.

Теоретическая часть дается с просмотром мультфильмов и видео фильмов по теме, демонстрационного материала и подкрепляется практическим освоением темы, тематических игр.

Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творческого потенциала - это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен принцип обучения и воспитания в коллективе и отдельной личности вне коллектива. Он предполагает сочетание групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и умения работать в команде, распределения задач, мозгового штурма. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач.

2.4. Оценочные материалы

В течение всего курса проводятся диалоги по изученным темам – проверяется уровень восприятия учащимися представленного материала.

Изучение программы завершается итоговым занятием, в ходе которого обсуждаются результаты проведенной работы, результаты всего курса, самоанализ.

Формы контроля:

Стартовый: позволяет определить исходный уровень развития учащихся (по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А.). Результаты фиксируются учителем.

Текущий: позволяет выполнить несколько видов контроля:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов.

Итоговый контроль: проводится в формах:

- практические работы;
- проектные работы;
- творческие работы учащихся.

Самооценка и самоконтроль как особый вид контроля являются определением учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий предусмотрено использовать следующие показатели:

- степень помощи педагога учащимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность дошкольников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения заданий из конкурса, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- Конкурс презентаций «Деньги мира»,
- Конкурс придуманной сказки «Интересная профессия»,
- Выставки творческих работ учащихся «Расскажи о любимой профессии»,
- Мини-исследование «Все профессии нужны, все профессии важны»,
- Ролевая игра «В кругу семьи»,
- Деловая игра «Аукцион игрушек»,
- Защита творческого проекта «Финансовая грамотность».

2.5. Методические материалы

Занятия содержат много познавательной информации, насыщены играми, физминутками, игровыми ситуациями. Поэтому во избежание детского переутомления их можно разделить на две части: тематическая беседа; практическое выполнение задания.

На каждом занятии решаются не только практические, но и воспитательно – образовательные задачи, что позволяет всесторонне развивать личность ребенка, его творческие способности, воображение. В каждое занятие включены пальчиковые гимнастика и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики. Использование на занятии художественного слова, музыки, игровых методов позволяет достичь успехов в развитии у детей творческих способностей в театрализованной деятельности.

Формы занятий:

Деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, решение задач открытого типа.

Приёмы и методы обучения детей

1. словесный (объяснение, уточнение, пояснение);
2. наглядный (показ видеоматериалов, использование схематических изображений-алгоритмов денежных средств, иллюстраций, наблюдение, показ образца с одновременным объяснением);
3. практический (обыгрывание финансовых ситуаций в жизни).

Методы, в основе которых лежит форма организации познавательной деятельности на занятии:

1. фронтальный - одновременная работа со всеми обучающимися;
2. индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
3. групповой - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);
4. коллективно-групповой - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
5. в парах - организация работы по парам;
6. индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Дидактический материал: схемы, фотографии, дидактические карточки, памятки, видеозаписи, презентации, подборка мультфильмов, аудиозаписи и др.

Методика обучения детей дошкольного возраста финансовой грамотности:
В обучении дошкольников используются игровые и словесные методы обучения (беседа).

Игровые методы обучения.

Игровое обучение – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Достоинство игровых методов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. Решение учебной задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями.

Словесные методы обучения.

Словесные методы позволяют в кратчайший срок передавать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения. Выше отмечалось, что словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными. Чисто словесные методы в обучении дошкольников имеют ограниченное значение. В работе с детьми дошкольного возраста, когда формируются лишь

первоначальные представления об окружающем мире, недостаточно только почитать, рассказать – необходимо показать сами предметы или их изображение.

Активно используются следующие типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

Стимулирующим методом является участие в конкурсах и выставках разного уровня, поощрение, похвала.

Методическое обеспечение программы представляет собой пакет методической продукции, используемой в процессе обучения:

- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий;
- комплекты заданий;
- рабочие тетради с иллюстрациями для решения задач открытого типа;
- методическая литература для педагогов по организации занятий по финансовой грамотности.

Список используемой литературы:

1. Методическое пособие АЛМА «Финансовая грамотность». Санкт-Петербург ([www/myalma.ru](http://www.myalma.ru)).
2. Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников. Москва, 2019.
4. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.
5. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015.
6. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания. М.: Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.

Интернет-источники:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.festival.1september.ru, свободный. - Загл. с экрана.
2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. - Загл. с экрана.
3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.klubkontakt.net/, свободный. - Загл. с экрана.
5. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vscolu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.